

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Leemos una receta saludable

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	Caylloma	AREA	Comunicación	GRADO:	1ER Y 2DO
I.E.	40030 "San Francisco de Asis"	DOCENTE	Ana Maria Chipa Llallacachi	FECHA:	08/06/26

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE II CICLO (NIVEL 3)

Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales.

Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita.

Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA/PRODUCTO	INST. DE EVAL.
<ul style="list-style-type: none">- Obtiene información del texto escrito.- Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<p>1er grado</p> <ul style="list-style-type: none">- Identifica la estructura de la receta ingredientes y preparación. <p>2do grado</p> <ul style="list-style-type: none">- Obtiene información explícita que se encuentra en lugares evidentes de una receta. <p>Lee correctamente palabras con la letra k.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Reconoce información de la receta. Escribe palabras con la letra "k"	Escala de valoración

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Gestiona su aprendizaje con autonomía. Define metas de aprendizaje Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none">• Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.• Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.
--	---

Enfoque de derechos

Valores	Por ejemplo
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas

III.-PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

INICIO El propósito del día de hoy se logrará con los criterios:

<p>Identificar la estructura de la receta ingredientes y preparación.</p> <p>Obtener información explícita que se encuentra en lugares evidentes de una receta.</p> <p>Leer correctamente palabras con la letra k.</p>

- Presentamos la siguiente imagen.



- Responden las preguntas:

• **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

1ER GRADO	2DO GRADO
¿A quién observan en la imagen?, ¿Qué alimentos están comiendo?	¿Qué se puede preparar con diversas frutas? ¿Qué texto creen que leeremos?

- El propósito del día de hoy es:

LEEMOS UNA RECETA NUTRITIVA

- Recordamos las siguientes normas de convivencia:

- ✓ Tener sus materiales educativos
- ✓ Prestar atención al que habla.

DESARROLLO

Antes de la lectura:

- Se presenta el título del texto que se leerá:

ENSALADA DE FRUTAS

- Responden a las preguntas ¿Qué tipo de texto creen que es? ¿De qué crees que tratará el texto? ¿Qué encontraremos en el recetario?
- Registramos en la pizarra sus comentarios y predicciones del texto.

Durante la lectura:

- Presentamos el texto que leeremos

Ensalada de frutas (para 4 personas)

Ingredientes

- 1 plátano
- 2 naranjas
- 1 manzana
- 2 peras
- 1 Kiwi



Preparación

1. Lavar las frutas.
2. Cortar la manzana, el plátano, kiwi y las peras en trozos pequeños.
3. Cortar las naranjas en gajos. Luego, cortar cada gajo en dos o tres.
4. Colocar todas las frutas en un recipiente y listo. ¡A servir!

- Se pide que lean el texto en forma silenciosa dándoles un tiempo prudencial.
- Leen en voz alta practicando la lectura en cadena, un estudiante lee los ingredientes y otro estudiante lee la preparación.
- Se explica que en la receta encontraremos dos partes principales que son los ingredientes que se utilizarán para el preparado del plato y la preparación donde nos guiará como se prepara la comida por ello se debe seguir paso a paso la preparación.
- Se realiza una tercera lectura de toda la receta en voz alta por un estudiante.

Después de la lectura:

- Identificamos la estructura de la receta para ello realizan:
 - ✍ Encierran en un círculo de color rojo la palabra "ingredientes".
 - ✍ Encierran en un círculo de color verde la palabra "preparación".
 - ✍ Subrayan las palabras que nos indican qué hacer durante la preparación.

- Dialogamos preguntas:

• ATENCION DIFERENCIADA

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Qué información nos brindan las recetas?	¿En cuántas partes está dividida? ¿Por qué creen que lo escribieron? ¿Cómo se dieron cuenta?

- Contrastan sus respuestas con las que dieron inicialmente.
- Se entrega una ficha de comprensión del texto leído.

Comprensión de lectura

• ATENCION DIFERENCIADA

1ER GRADO

1. Marco con X la respuesta.
 - a. ¿Para qué se habrá escrito este texto?

- Para informarnos sobre las ensaladas de frutas.
- Para enseñarnos a preparar una ensalada de frutas.
- Para solicitarnos preparar una ensalada de frutas.

b. Según el texto. ¿Qué debes hacer después de cortar todas las frutas?

- Servir para comer.
- Colocar en un recipiente.
- Invitar a los familiares o amigos.

2. Escribo el nombre de dos ingredientes de la receta.

2DO GRADO

3. Escribimos las palabras que nos indican qué hacer durante la preparación de la ensalada de frutas.

1.

2.

3.

4.

4. Buscar en la sopa de letras las frutas de la ensalada:

- PLÁTANO
- NARANJAS
- MANZANA
- PERAS
- KIWI

M	D	F	H	P	E	R	P	N
A	C	V	K	I	W	I	L	A
N	N	A	R	A	N	J	A	S
Z	C	D	S	A	N	D	T	A
A	X	A	P	R	A	N	A	N
N	P	E	R	A	S	B	N	D
A	A	D	S	S	G	U	O	O

5. ¿Para qué creen que se escribió la receta?

- Encierran en el texto las palabras que contengan la letra "k"
- Extraemos de la lectura las palabras encerradas y la forman las letras móviles:



- Responden las preguntas ¿Con suena la primera sílaba inicial? ¿Cómo suena la letra "k"?

- Observan un video del sonido “k” tienen en cuenta la posición de los labios.
- Expresan las sílabas con el fonema “k” con las vocales.
- Pronuncian de forma voluntaria palabras que contengan la letra “k” con un juego en cadena y no deben repetir.
- Aplican lo aprendido leyendo otras palabras con la letra “k”.

1. Lee y encierra las palabras con K



- Karina, ¡qué bonito tu kimono!
- Sí, Katy, es de seda japonesa. Me lo regaló mi hermano Kike.
- ¿Kike?
- Sí, el karateca. ¿Lo recuerdas?
- ¡Claro! ¡El campeón de karate!

2. Lee las palabras formadas con el cartel. Subraya las sílabas rojas.



karate *kaki* *Karina* *karateca*
kilo *kirwi* *Kike* *kimono*
kepi *kion* *Kerwin* *keno*
koala *kudú* *Kiko* *Kurwait*

3. Lee las oraciones y marca una aspa en la que corresponda a la figura.



- Karina usa kimono de seda.*
- Kiko y Kike son karatecas.*
- Kerwin se pone su kepi azul.*
- Katy viaja a Kurwait.*

CIERRE

- Reflexionamos y expresan lo aprendido de un acróstico y las palabras con “k”.
- Responden las preguntas:

ESCALA DE VALORACIÓN – 2DO GRADO

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Capacidad:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación								
		Obtiene información explícita que se encuentra en lugares evidentes de una receta.			Lee correctamente palabras con la letra k.					
		Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda
1										
2										

SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Los alimentos que consumes son buenos para tu salud?

III. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA	AREA	Ciencia y tecnología	GRADO:	1ER Y 2DO
I.E.	40030 "San Francisco de Asis"	DOCENTE	Ana Maria Chipa Llallacachi	FECHA:	08/06/26

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE IIICICLO (NIVEL 3)

Explica, con base en sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA/PRODUCTO	INST. DE EVAL.
-------------	-------------------------	--------------------	----------------

<p>- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</p>	<p>1er grado</p> <p>- Identifica el valor nutritivo de los alimentos, los clasifica según su origen.</p> <p>2do grado</p> <p>Describe un menú saludable teniendo en cuenta el origen de los alimentos.</p>	<p>Reconoce el origen de los alimentos que consume</p>	<p>Escala de valoración</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía.</p> <p>Define metas de aprendizaje</p> <p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por la Tic.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. • Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales. 		
Enfoque de derechos			
Valores	Por ejemplo		
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común		

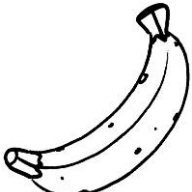
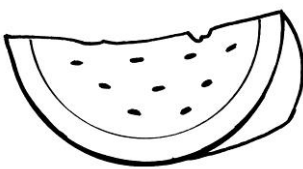

V. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

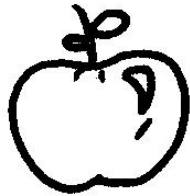
INICIO

- *El propósito del día de hoy se logrará con los criterios:*

- ☺ **Identificar** el valor nutritivo de los alimentos, los clasifica según su origen.
- ☺ **Describir** un menú saludable teniendo en cuenta el origen de los alimentos.

- *Se presenta las adivinanzas:*

<p>No soy de plata, plata no soy; ya te he dicho quién soy.</p>	
	<p>A mí me tratan de santa y traigo conmigo el día. soy redonda y encarnada y tengo la sangre fría.</p>
<p>Campanita, campanera, blanca por dentro, verde por fuera, si no lo adivinas, piensa y espera.</p>	



Somos verdes y amarillos,
también somos coloradas,
es famosa nuestra tarta
y también puedes comernos
sin que estemos cocinadas.

• Responden las siguientes preguntas:

• **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Qué adivinaron? ¿Qué alimentos son?	¿Para qué sirven los alimentos? ¿Es importante consumir alimentos? ¿Por qué?

• El propósito del día de hoy es:

IDENTIFICAMOS EL ORIGEN DE LOS ALIMENTOS

• Recordamos las siguientes normas de convivencia:

- ✓ Tener sus materiales educativos
- ✓ Prestar atención al que habla.

DESARROLLO

Planteamiento del problema:

• Leen la siguiente situación:

Nico y Susi ayudan a poner la mesa para almorzar.



• Responden a las interrogantes:

• **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Qué hacen Nico y Susi? ¿Qué alimentos observas en la cocina y sobre la mesa?	¿Qué opinas de lo que piensa Nico? ¿Crees que la familia come alimentos saludables? ¿Por qué?

- Planteamos la siguiente pregunta del problema:

¿Cuál es el origen de los alimentos que consumimos?

Planteamiento de la hipótesis

- Se acompaña en el planteamiento de sus posibles respuestas: ¿Qué alimentos consumes en casa? ¿Qué alimentos trajiste en la lonchera?
- Escribe sus posibles soluciones al problema planteado, luego las compartirán y pegarán debajo de la pregunta.



- Comparten sus soluciones que plantearon con sus compañeros.

Elaboración del plan de indagación

- Elabora el plan de acción y comprueban su hipótesis planteada mediante las preguntas ¿qué haremos primero para verificar si la respuesta planteada es la adecuada?, ¿qué haremos después?, ¿y qué haremos al final? Algunas actividades pueden ser:
 - ✓ Buscar información
 - ✓ Buscar información en libros sobre el origen de los alimentos.
 - ✓ Clasificar los alimentos que consumimos.

Recojo de datos

- Buscan información en textos de ciencia y tecnología relacionado “Los alimentos”
- Escuchan atentamente la siguiente información:

¿Por qué son importantes los alimentos?

Los alimentos son sustancias que contienen nutrientes. Gracias a ellos podemos crecer sanos y fuertes; además, tener energía para estudiar, jugar, correr, etcétera. ¡Qué importantes son!



Palabras clave

nutriente. Sustancia que contribuye al crecimiento y funcionamiento del cuerpo.

Lo que necesitamos es tener una alimentación balanceada, es decir, consumir alimentos variados de manera equilibrada y constante.

Clasificación de los alimentos, según su origen

Los alimentos pueden ser de origen animal, vegetal o mineral. El organismo humano está adaptado para consumirlos y aprovecharlos.

Los alimentos de origen animal provienen de los animales, ya sea de su carne o los productos que derivan de ellos; por ejemplo, el pescado, el pollo, la res, huevos, leche, entre otros.



pescado leche carne de res pollo huevos mantequilla

Los alimentos de origen vegetal son aquellos que se obtienen de las plantas; por ejemplo, las frutas, las verduras, las legumbres, los cereales y los tubérculos.



verduras y frutas legumbres

Datos curiosos

El pan también es de origen vegetal, aunque es procesado con harina, que proviene del trigo.



cereales



tubérculos

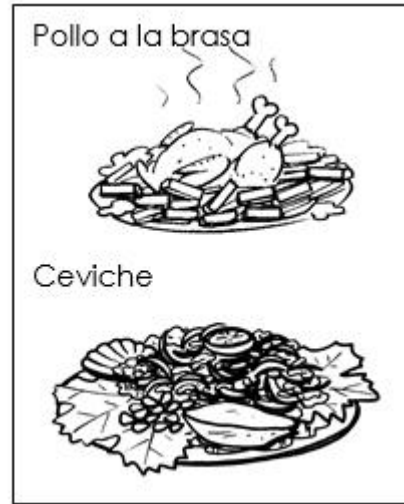
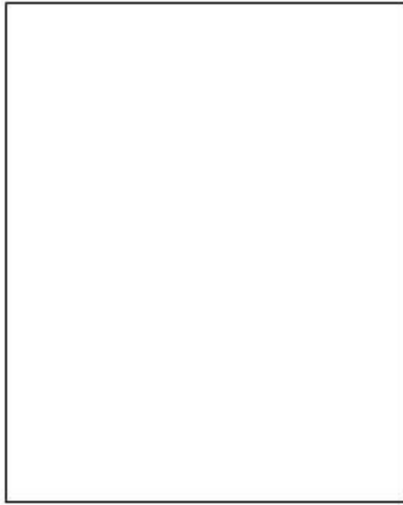
Los alimentos de origen mineral se encuentran generalmente en la tierra, por ejemplo, la sal y el agua. También se hallan en algunos productos derivados de los seres vivos.





- *Observan videos de los alimentos:*

Análisis de resultados

- Identifican los alimentos que contienen los platos de "Pollo a la brasa" y "Ceviche", luego escriben o dibujan en tarjetas



- Se organizan en grupos y observan las imágenes de los platos "Pollo a la brasa" y "Ceviche". Se pregunta: ¿con qué ingredientes han sido preparadas las comidas? Dialogan y a anotan los ingredientes en sus cuadernos de campo.
- Registran en una tabla los alimentos que escribieron, y los clasifican según su origen.

Clasifico los alimentos que consumo					
"Pollo a la brasa"			"Ceviche"		
					
Según su origen			Según su origen		
Animal	Vegetal	Mineral	Animal	Vegetal	Mineral
Responden					
¿Qué plato es más nutritivo? ¿Por qué?					

- Invita a los estudiantes y a las niñas a socializar y contrastar sus resultados del cuadro de doble entrada.

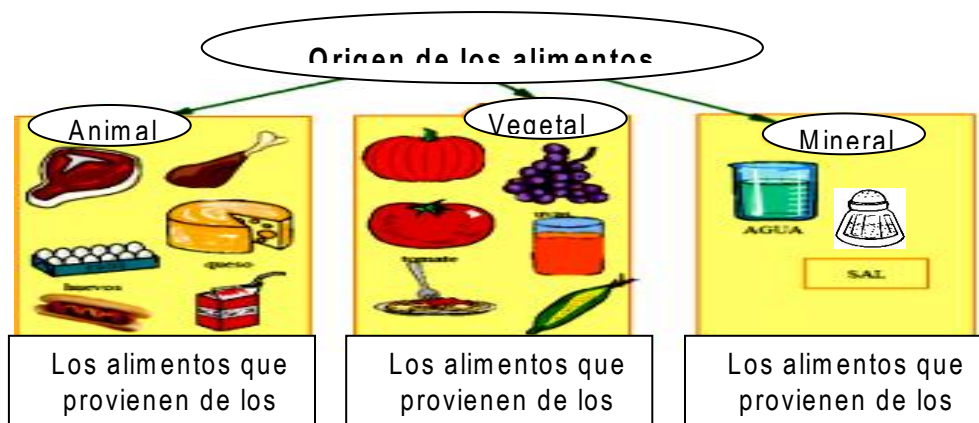
- Responden las siguientes interrogantes:

• **ATENCION DIFERENCIADA**

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Cuál es el origen tienen los alimentos según los ingredientes de los platos?	¿Qué alimentos de las comidas son más nutritivas?, ¿y qué alimentos no son nutritivas?

Estructuración del saber construido

- Escriben las respuestas finales de los alimentos clasificados (conclusiones) en su cuaderno de experiencias.
- Sistematizan la información mediante el siguiente esquema:



Evaluación y comunicación

- Se orienta las exposiciones formulando algunas interrogantes:

• **ATENCION DIFERENCIADA**

1ER GRADO	2DO GRADO
¿cuándo se dice que un alimento es más saludable?	¿Qué origen tienen los alimentos?

- Responden las siguientes preguntas: ¿qué han aprendido hoy sobre los alimentos?, ¿por qué es importante consumir alimentos de diferente origen?, ¿qué fue lo que más les gustó de la sesión?, ¿para qué nos sirve lo aprendido?

CIERRE

- Realizamos un recuento sobre lo realizado de los alimentos.
 - ☺ ¿Qué aprendiste?
 - ☺ ¿Cuál es el origen de los alimentos?
 - ☺ ¿Cómo fue mi participación en clasificar los alimentos según su origen?
 - ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

Reflexiono sobre mis aprendizajes

- Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Identifique el valor nutritivo de los alimentos, los clasifica según su origen.			
Describí un menú saludable teniendo			

2										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

VI. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	Caylloma	AREA	Ciencia y tecnología	GRADO:	1ER Y 2DO
I.E.	40030 "San Francisco de Asis"	DOCENTE	Ana Maria Chipa Lllacachi	FECHA:	09/06/2025

VII. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE II CICLO (NIVEL 3)

Explica, con base en sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA/PRODUCTO	INST. DE EVAL.
<p>- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</p>	<p>1er grado</p> <p>- Identifica el valor nutritivo de los alimentos, los clasifica según su origen.</p> <p>2do grado</p> <p>Describe un menú saludable teniendo en cuenta el origen de los alimentos.</p>	Reconoce el origen de los alimentos que consume	Escala de valoración
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía.</p> <p>Define metas de aprendizaje</p> <p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p> <p>Gestiona información del entorno virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales. 		
Enfoque de derechos			
Valores	Por ejemplo		
Diálogo y Respeto	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común		

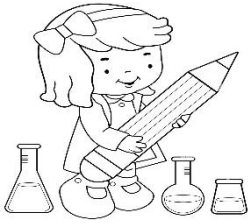
VIII. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparar imagen para motivar ➤ Tener listo papelotes y plumones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imagen para motivar ➤ Papelotes y plumones.

INICIO

- El propósito del día de hoy se logrará con los criterios:

¿Qué tomaré en cuenta?



- ☺ **Identificar** el valor nutritivo de los alimentos, los clasifica según su origen.
- ☺ **Describir** un menú saludable teniendo en cuenta el origen de los alimentos.

- Se presenta las adivinanzas:

<p>No soy de plata, plata no soy; ya te he dicho quién soy.</p>	
	<p>A mí me tratan de santa y traigo conmigo el día. soy redonda y encarnada y tengo la sangre fría.</p>
<p>Campanita, campanera, blanca por dentro, verde por fuera, si no lo adivinas, piensa y espera.</p>	
	<p>Somos verdes y amarillas, también somos coloradas, es famosa nuestra tarta y también puedes comernos sin que estemos cocinadas.</p>

- Responden las siguientes preguntas:

• ATENCION DIFERENCIADA

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Qué adivinaron? ¿Qué alimentos son?	¿Para qué sirven los alimentos? ¿Es importante consumir alimentos? ¿Por qué?

- El propósito del día de hoy es:

IDENTIFICAMOS EL ORIGEN DE LOS ALIMENTOS

- Recordamos las siguientes normas de convivencia:

- ✓ Tener sus materiales educativos
- ✓ Prestar atención al que habla.

DESARROLLO

Planteamiento del problema:

- Leen la siguiente situación:

Nico y Susi ayudan a poner la mesa para almorzar.



- Responden a las interrogantes:

• ATENCION DIFERENCIADA

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Qué hacen Nico y Susi?	¿Qué opinas de lo que piensa Nico?
¿Qué alimentos observas en la cocina y sobre la mesa?	¿Crees que la familia come alimentos saludables? ¿Por qué?

- Planteamos la siguiente pregunta del problema:

¿Cuál es el origen de los alimentos que consumimos?



Planteamiento de la hipótesis

- Se acompaña en el planteamiento de sus posibles respuestas: ¿Qué alimentos consumes en casa? ¿Qué alimentos trajiste en la lonchera?
- Escribe sus posibles soluciones al problema planteado, luego las compartirán y pegarán debajo de la pregunta.



- Comparten sus soluciones que plantearon con sus compañeros.

Elaboración del plan de indagación

- Elabora el plan de acción y comprueban su hipótesis planteada mediante las preguntas ¿qué haremos primero para verificar si la respuesta planteada es la adecuada?, ¿qué haremos después?, ¿y qué haremos al final? Algunas actividades pueden ser:
 - ✓ Buscar información
 - ✓ Buscar información en libros sobre el origen de los alimentos.
 - ✓ Clasificar los alimentos que consumimos.

Recojo de datos

- Buscan información en textos de ciencia y tecnología relacionado “Los alimentos”
- Escuchan atentamente la siguiente información:

¿Por qué son importantes los alimentos?

Los alimentos son sustancias que contienen nutrientes. Gracias a ellos podemos crecer sanos y fuertes; además, tener energía para estudiar, jugar, correr, etcétera. ¡Qué importantes son!



Palabras clave

nutriente. Sustancia que contribuye al crecimiento y funcionamiento del cuerpo.

Lo que necesitamos es tener una alimentación balanceada, es decir, consumir alimentos variados de manera equilibrada y constante.

Clasificación de los alimentos, según su origen

Los alimentos pueden ser de origen animal, vegetal o mineral. El organismo humano está adaptado para consumirlos y aprovecharlos.

Los alimentos de origen animal provienen de los animales, ya sea de su carne o los productos que derivan de ellos; por ejemplo, el pescado, el pollo, la res, huevos, leche, entre otros.



pescado



leche



carne de res



pollo



huevos



mantequilla

Los alimentos de origen vegetal son aquellos que se obtienen de las plantas; por ejemplo, las frutas, las verduras, las legumbres, los cereales y los tubérculos.



verduras y frutas



legumbres

 **Datos curiosos**

El pan también es de origen vegetal, aunque es **procesado** con harina, que proviene del trigo.



cereales



tubérculos

Los alimentos de origen mineral se encuentran generalmente en la tierra, por ejemplo, la sal y el agua. También se hallan en algunos productos derivados de los seres vivos.



- *Observan videos de los alimentos:*



Análisis de resultados

- Identifican los alimentos que contienen los platos de "Pollo a la brasa" y "Ceviche", luego escriben o dibujan en tarjetas



- Se organizan en grupos y observan las imágenes de los platos "Pollo a la brasa" y "Ceviche". Se pregunta: ¿con qué ingredientes han sido preparadas las comidas? Dialogan y a anotan los ingredientes en sus cuadernos de campo.
- Registran en una tabla los alimentos que escribieron, y los clasifican según su origen.

Clasifico los alimentos que consumo

NJ "Pollo a la brasa"			"Ceviche"		
					
Según su origen			Según su origen		
Animal	Vegetal	Mineral	Animal	Vegetal	Mineral

Responden

¿Qué plato es más nutritivo? ¿Por qué?

- Invita a los estudiantes y a las niñas a socializar y contrastar sus resultados del cuadro de doble entrada.

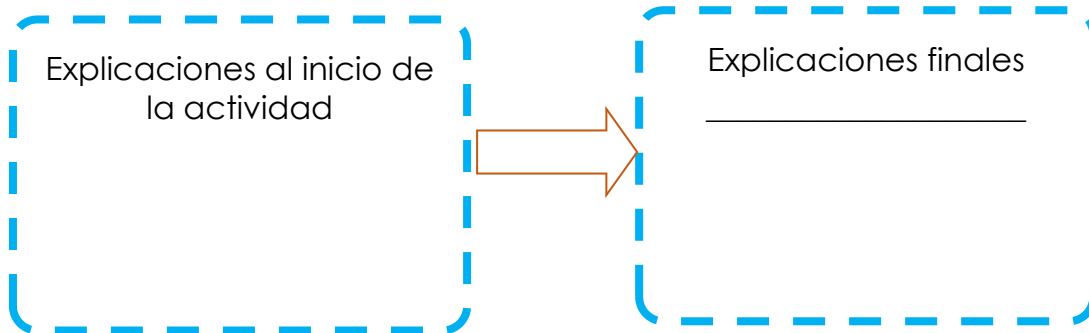
- Responden las siguientes interrogantes:

• **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

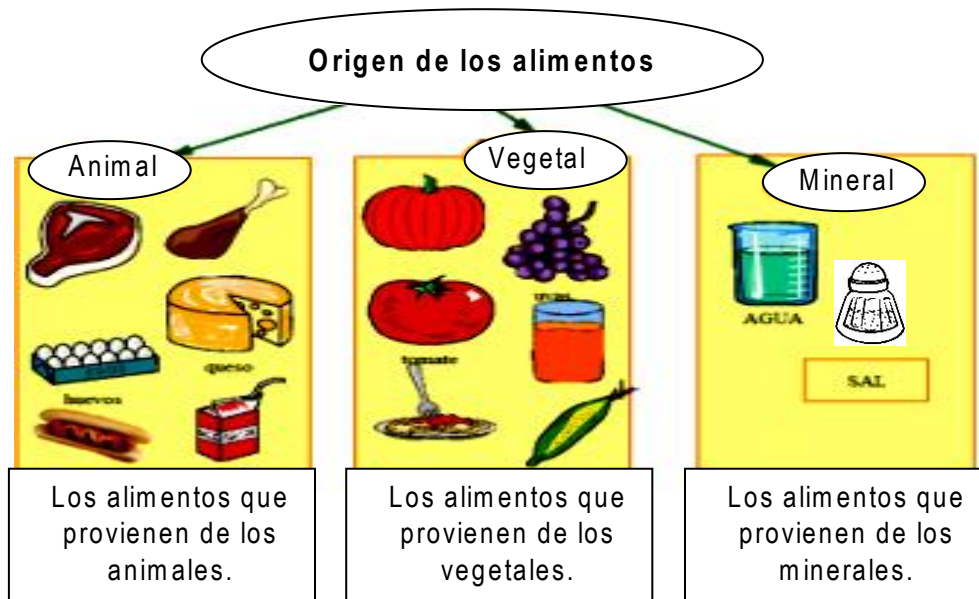
1ER GRADO	2DO GRADO
¿Cuál es el origen tienen los alimentos según los ingredientes de los platos?	¿Qué alimentos de las comidas son más nutritivas?, ¿y qué alimentos no son nutritivas?

Estructuración del saber construido

- Escriben las respuestas finales de los alimentos clasificados (conclusiones) en su cuaderno de experiencias. Voluntariamente las leen sus explicaciones:



- Sistematizan la información mediante el siguiente esquema:



Evaluación y comunicación

- Se orienta las exposiciones formulando algunas interrogantes:

• **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

1ER GRADO	2DO GRADO
¿cuándo se dice que un alimento es más saludable?	¿Qué origen tienen los alimentos?

- Responden las siguientes preguntas: ¿qué han aprendido hoy sobre los alimentos?, ¿por qué es importante consumir alimentos de diferente origen?, ¿qué fue lo que más les gustó de la sesión?, ¿para qué nos sirve lo aprendido?

ESCALA DE VALORACIÓN – 2DO GRADO

COMPETENCIA: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Capacidad:

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación								
		Describe un menú saludable teniendo en cuenta el origen de los alimentos.								
		Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda
1										
2										
3										
4										
5										
6										

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Jesús alimenta a una multitud

IX. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA	AREA	Educación religiosa	GRADO:	1ER Y 2DO
I.E.	40030 "San Francisco de Asis"	DOCENTE	Ana Maria Chipa Llallacachi	FECHA:	09/06/26

X. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE IIICICLO (NIVEL 3)

Descubre el amor de Dios en la creación y lo relaciona con el amor que recibe de las personas que lo rodean. Explica la presencia de Dios en el Plan de Salvación y la relación que Él establece con el ser humano. Convive de manera fraterna con el prójimo respetando las diferentes expresiones religiosas. Asume las consecuencias de sus acciones con responsabilidad, comprometiéndose a ser mejor persona, a ejemplo de Jesucristo.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA/PRODU	INST. DE
-------------	-------------------------	-----------------	----------

		CTO	EVAL.
- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	1er grado Comprende la historia bíblica Jesús multiplica los panes. 2do grado Reconoce que el milagro realizado por Jesús es una expresión de fe.	Lee el milagro de la multiplicación de panes.	Escala de valoración
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
Gestiona su aprendizaje con autonomía. Define metas de aprendizaje Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. • Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales. 		
Enfoque de derechos			
Valores	Por ejemplo		
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común		

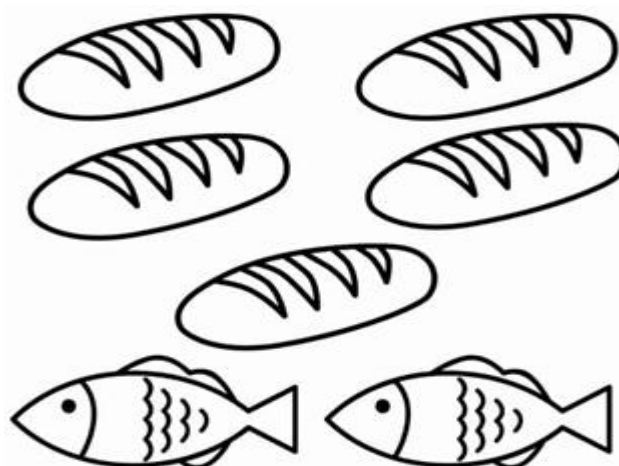
XI. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

INICIO

- El propósito del día de hoy se logrará con los criterios:

☺ Comprender la historia bíblica Jesús multiplica los panes.
☺ Reconocer que el milagro realizado por Jesús es una expresión de fe.

- Presentamos las siluetas de los peces y panes.



Para las cosas
Dios son
todas posible

- Responden las siguientes preguntas:

• **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Qué alimentos observas? ¿Qué alimentos comemos en el desayuno?	¿Y qué alimentos comemos en el almuerzo? ¿Qué frase leyeron?, ¿Escuchaste del milagro de la multiplicación del pan y peces?

- El propósito del día de hoy es:

CONOCEMOS EL MILAGRO JESÚS ALIMENTA A UNA MULTITUD

- Recordamos las siguientes normas de convivencia:

- ✓ Tener sus materiales educativos
- ✓ Prestar atención al que habla

DESARROLLO

- Observan:



- Dialogamos con las preguntas:

• **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Qué observas en la imagen?, ¿Qué alimentos tiene Jesús en sus manos?	¿Quién está junto a Él?, ¿Cuántas personas crees que hayan escuchado a Jesús?

Juzgar:

- Buscan en la biblia Juan 6:1-15 o leemos el texto la “La alimentación de los cinco mil”



Mucha gente quería escuchar a Jesús enseñar. Una gran multitud de personas siguió a Jesús a un lugar remoto. Había más de 5 000 hombres; más mujeres y niños. Todos estaban hambrientos.



Los discípulos le dijeron a Jesús que enviara a la gente a buscar comida. Pero Jesús les dijo a los discípulos que los alimentaran. Los discípulos sabían que esto sería imposible. Costaría demasiado dinero. Pero Andrés trajo un niño a Jesús con un almuerzo para llevar.



El niño tenía cinco panecillos y dos pescados. Jesús tomó el almuerzo. Él oró y dijo: Gracias a Dios por la comida. Luego, comenzó a entregar pan y pescado a la gente. Algo asombroso sucedió.



El pan y el pescado nunca se acabaron. Cuanto más daban, más comida aparecía. Todos comieron hasta que estuvieron llenos. Cuando terminaron, los discípulos recogieron las sobras. Quedaban doce cestas de comida. Todo del pequeño almuerzo para llevar de un niño.

- Dialogamos con las preguntas:
- **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Cuántas personas estaban escuchando a Jesús?, ¿Qué paso cuando la gente estaba hambrienta?	¿Qué era imposible para sus discípulos?, ¿Qué alimentos trajo el niño?, ¿qué hizo Jesús con los alimentos?, ¿Qué paso finalmente? ¿Finalmente faltó o quedó comida?

Actuar:

- Reflexionamos que para Dios nada es imposible y todo es posible con la fe.

Desde la fe

¿QUÉ ES LA FE?



ES ESA ANSIA DE INFINITO
Que late en cada corazón humano,
y que sólo Dios puede saciar.



**TENER DUDAS NO
IMPLICA NO TENER FE**
El creyente que busca la verdad,
hallará a Aquél que es la Verdad.



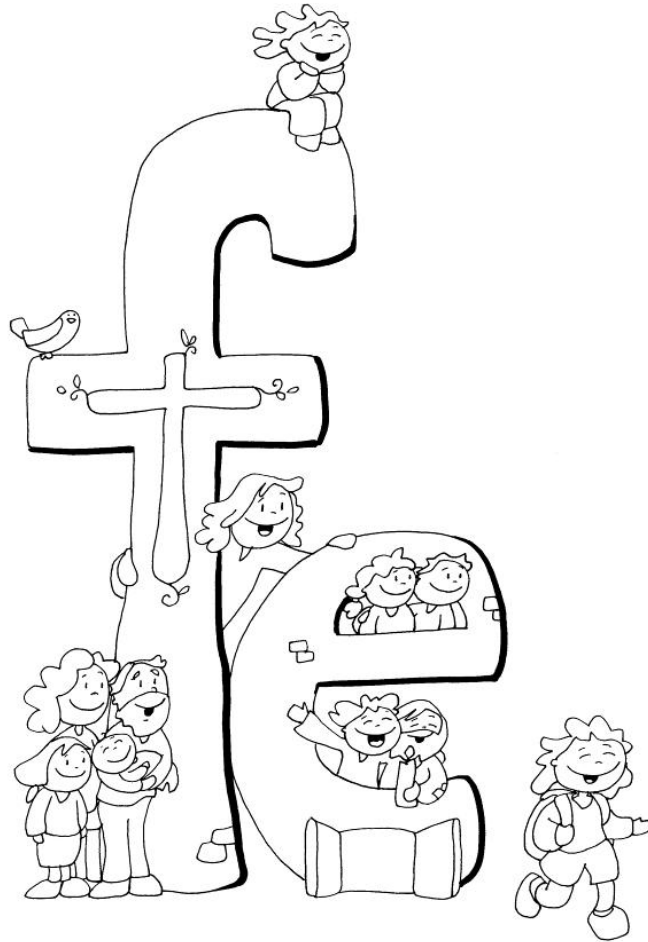
**IMPLICA UN
ENCUENTRO CON DIOS**
Para conocerlo, aceptar
Su voluntad, y decirle sí.

- Responden las preguntas:

- **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Qué es para ti la fe?	¿El niño que presento sus cinco panes y dos peces tuvo fe en Jesús?, ¿Tienes fe en Jesús?

- Reconocen que todas sus creencias es tener fe y pueden ocurrir grandes cosas como los milagros.



CIERRE

- Recordamos el milagro la multiplicación del pan y peces de Dios.
- Reflexionan respondiendo las preguntas:
 - ☺ ¿Qué aprendiste?
 - ☺ ¿Qué milagro hizo Jesús?
 - ☺ ¿Con la fe puede ocurrir milagros?
 - ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

Reflexiono sobre mis aprendizajes

- Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Comprendí la historia bíblica Jesús multiplica los panes.			
Reconocí que el milagro realizado por Jesús es una expresión de fe.			

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Combinaciones en tabla

XII. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA	AREA	Matemática	GRADO:	1ER Y 2DO
I.E.	40030 "San Francisco de Asis"	DOCENTE	Ana Maria Chipa Lllacachi	FECHA:	10/06/26

XIII. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE IIICICLO (NIVEL 3)

Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA/PRODUCTO	INST. DE EVAL.
<ul style="list-style-type: none"> - Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. - Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. <p>Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida.</p>	<p>1er grado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica el conjunto de datos y los organiza en tablas. <p>2do grado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emplea tablas para realizar las posibles combinaciones. - Representa las posibles combinaciones a partir de un conjunto de datos. 	Elabora una tabla de combinación de alimentos saludables.	Escala de valoración

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía. Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. • Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.
Enfoque de derechos	
Valores	Por ejemplo
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común

XIV. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

INICIO El propósito del día de hoy se logrará con los criterios:

Identificar el conjunto de datos y los organiza en tablas.

Emplear tablas para realizar las posibles combinaciones.

Representar las posibles combinaciones a partir de un conjunto de datos.

- Se motiva con la dinámica “Combinamos nuestra lonchera” para ello siguen las indicaciones:
 - ✓ Forman un círculo de 4 estudiantes.
 - ✓ Se indica que expresaran combinaciones de loncheras, cada estudiante aumentará con una palabra de un alimento y repetirá el anterior. Ejemplo:

Pan, pan y jamón; pan, jamón y leche...

- ✓ Si un compañero olvida una combinación perderá su turno.

- Responden las siguientes interrogantes

• ATENCION DIFERENCIADA

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Qué jugamos? ¿Les gusto el juego?	¿Qué combinaciones realizamos? ¿Cómo podemos registrar las combinaciones en una tabla?

- El propósito del día de hoy es:

REALIZAMOS COMBINACIONES DE UN REFRIGERIO UTILIZANDO TABLAS

- Recordamos las siguientes normas de convivencia:

- ✓ Tener sus materiales educativos
- ✓ Prestar atención al que habla.








DESARROLLO

Familiarización con el problema:

- Planteamiento del siguiente problema:

Rosita puede llevar diferentes refrigerios en su lonchera para cada día combinado un jugo de manzana, naranja o piña, con un pan con palta o con pollo.

Ella lo registra en la siguiente tabla:

Jugos	Manzana	Naranja	Piña
Sándwiches			
Pan con palta 			
Pan con queso 			

¿Cuántas combinaciones de su lonchera puede llevar Rosa?

• Responden las siguientes preguntas:

• **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Qué jugos puede llevar Rosa en su lonchera? ¿Qué sándwiches puede llevar su lonchera?	¿Qué debe hacer Rosa para no comer siempre lo mismo? ¿Qué nos pide el problema?

Búsqueda y ejecución de estrategias:

• Responden las siguientes preguntas: ¿alguna vez han resuelto un problema similar?, ¿cómo crees que pueda combinar su lonchera?, ¿Les servirá dibujar?

• Plantean sus propias estrategias para resolver el problema.

• Representa con imágenes las combinaciones de su lonchera: Ejemplo:

Pan con palta manzana	manzana	pan con palta	naranja	pan con pollo
				
Pan con pollo piña	manzana	pan con pollo	naranja	pan con pollo
				

• Explican las combinaciones de su lonchera según las representaciones gráficas.

Rosa puede hacer hasta 6 combinaciones para su lonchera para no llevar siempre lo mismo

Socializa sus representaciones:

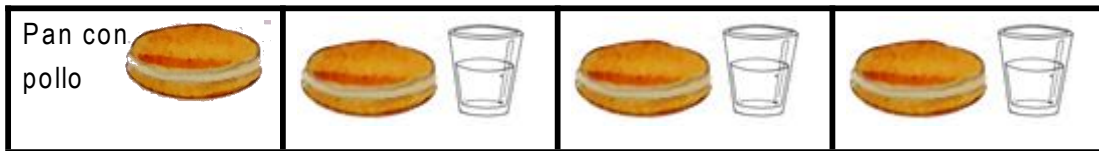
• Representan en una tabla y realizan el conteo para saber la cantidad de combinaciones.

☉ Reconocen los jugos de las columnas.

☉ Identifica los sándwiches de las filas.

☉ Unen las filas y columnas para formar una combinación teniendo en cuenta el sándwich y el jugo

Jugos	Manzana	Naranja	Piña
Sándwiches			
Pan con palta 			



En total Rosa puede realizar 6 combinaciones porque:
 2 sándwiches y 3 jugos = 6 posibles combinaciones

- Exponen sus estrategias que usaron para hallar las posibles combinaciones de la lonchera de Rosa.

Reflexión y formalización:

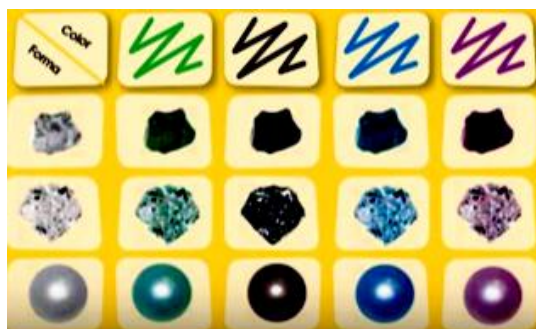
- Se explica sobre la tabla de combinaciones:

Tabla de combinaciones

Este procedimiento sirve para encontrar el número de combinaciones posibles entre dos o más conjuntos. Por ejemplo:

Ejemplo:

En la tabla se han organizado las posibilidades de combinar las formas y los colores de las piedras de fantasía que Pepe tiene para hacer hermosos collares que luego, serán vendidos en la playa.



- Responden a las preguntas:

ATENCIÓN DIFERENCIADA

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Qué hicimos para resolver el problema? ¿Cómo hallamos las posibles combinaciones?	¿Fue fácil de hallar la respuesta? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo superaron?







Planteamiento de otros problemas:

- Resuelven otros problemas de tabla de combinaciones.

• **ATENCION DIFERENCIADA**

1ER GRADO

1. Observa los siguientes conjuntos y contesta: ¿Cuáles son las posibles combinaciones que se pueden formar entre el conjunto F y el conjunto B? Complete la siguiente tabla.

B			
F			
			
			
			

Hay posibles combinaciones.

2DO GRADO

2. Observe la tabla de doble entrada y escriba las combinaciones posibles.

Bebidas			
Postres			
			
			
			

3. Roberto compró 3 camisas de colores: amarillo, rojo y verde y 3 pantalones: gris, azul y café. ¿De cuantas maneras diferentes se puede vestir?

Camisa			
	Amarillo	Rojo	Verde
Pantalón			
 Gris			
 Azul			
 Café			

Respuesta: _____

CIERRE

- Realizamos un recuento de cómo realizaron una tabla de combinaciones.
- Reflexionan respondiendo las preguntas:
 - ☺ ¿Qué aprendiste de la tabla de combinaciones?
 - ☺ ¿Cómo identificaste las posibles combinaciones en una tabla?
 - ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

Reflexiono sobre mis aprendizajes

- Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Identifiqué el conjunto de datos y los organiza en tablas.			
Empleé tablas para realizar las posibles combinaciones.			
Representé las posibles combinaciones a partir de un conjunto de datos.			

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Escribimos una receta saludable

XV. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA	AREA	Comunicación	GRADO:	1ER Y 2DO
I.E.	40030 "San Francisco de Asis"	DOCENTE	Ana Maria Chipa Llallacachi	FECHA:	10/06/26

XVI. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE IIICICLO (NIVEL 3)

Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores³⁰ y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA/PRODUCTO	INST. DE EVAL.
<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>1er grado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe una receta considerando el tema, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo. <p>2do grado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza recursos gramaticales y ortográficos para contribuir con el sentido de su receta. <p>Escribe correctamente palabras con la letra k.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora una receta para cuidar el medio ambiente <p>Escribe palabras con la letra "k"</p>	<p>Escala de valoración</p>

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía. Define metas de aprendizaje Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. • Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.
---	--

Enfoque de derechos

Valores	Por ejemplo
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común

XVII. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

INICIO

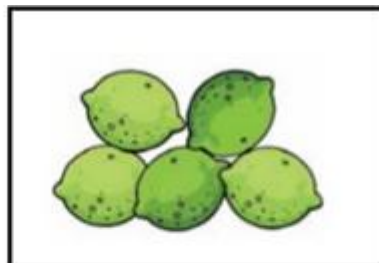
- *El propósito del día de hoy se logrará con los criterios:*

😊 **Escribir** una receta considerando el tema, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo.

☺ **Utilizar** recursos gramaticales y ortográficos para contribuir con el sentido de su receta.

☺ **Escribir** correctamente palabras con la letra k.

- Observan las siguientes imágenes y los ordenan



- Responden las preguntas:

• ATENCION DIFERENCIADA

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Qué observan en las imágenes? ¿Qué estarán preparando?, ¿Qué podemos escribir con las imágenes?	¿Se debe seguir un orden para escribirlas? ¿Por qué? ¿Cómo podemos escribir una receta?

- El propósito del día de hoy es:

ESCRIBIMOS UNA RECETA NUTRITIVA

- Recordamos las siguientes normas de convivencia:

- ✓ Tener sus materiales educativos
- ✓ Prestar atención al que habla.

DESARROLLO

- Les explicamos sobre que es una receta

La receta




Una receta nos dice los ingredientes que necesitamos para hacer una comida, una bebida, un postre, etc. Y nos indica los pasos que debemos seguir para elaborarlo.

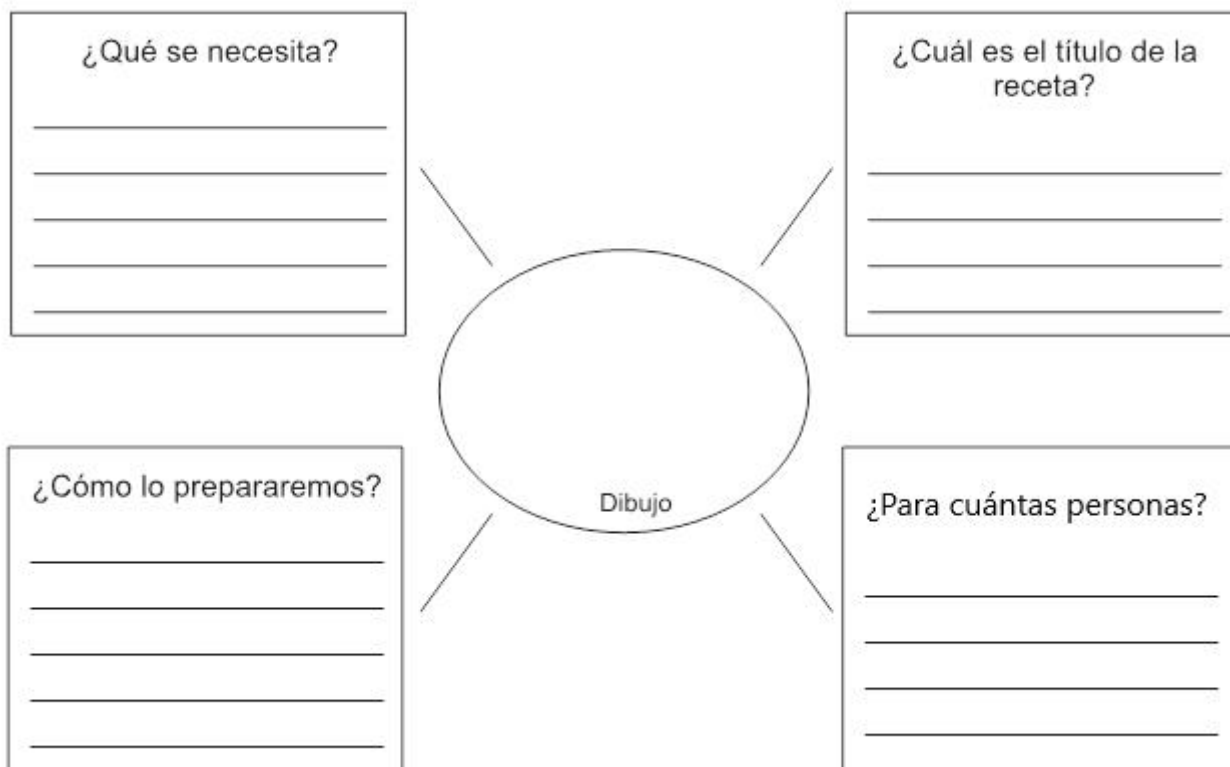
- Observan un video de la receta
- Preparamos mediante una receta Brochetas de frutas para ellos siguen las indicaciones.
- Se les propone escribir una receta de la brocheta de frutas que prepararon para compartir la receta con sus familiares o amigos.

Planificación:

- Planifican con las siguientes preguntas la receta que escribirán.

	¿Qué voy a escribir?	¿Quiénes leerán mi texto?	¿Para qué escribiremos?	¿Qué necesitare para escribir mi texto?

- Organizan sus ideas a través del siguiente esquema:



Textualización:

- Escriben el primer borrador de su receta, teniendo en cuenta: el cuadro de planificación del texto, la estructura de la receta y las ideas que escribieron en el esquema anterior.

Titulo:

Ingredientes:

Preparación:

- Acompañamos a cada uno de los estudiantes, la escritura de su receta, para ello escriben correctamente los ingredientes.
- Escriben la preparación de la receta .
- Se da un tiempo prudencial a cada uno de los niños y niñas para que terminen de escribir el primer borrador de su receta.

Revisión:

- Revisan en grupos la escritura de su receta.
- Revisan su receta con toda la clase para ello se retroalimenta mediante las preguntas:

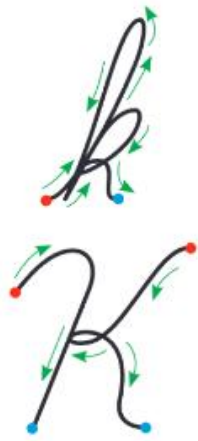
• ATENCION DIFERENCIADA

1ER GRADO	2DO GRADO
¿han escrito todos los ingredientes?, ¿pensaron para cuántas personas será el plato típico?,	¿colocaron las cantidades al costado de cada uno de los ingredientes?; ¿se entiende claramente el procedimiento en las recetas que escribieron?, ¿cuántos pasos han escrito?, ¿cuál es el primer paso?

- Escuchamos y se toma en cuenta lo que van diciendo.
- Revisan su receta mediante los siguientes criterios.

En mi receta que escribí:	SI	NO
¿Colocamos el título?		
¿Están los ingredientes?		
¿La preparación está en orden?		
¿Indica la cantidad de personas según la receta?		
¿Escribí la preparación utilizando palabras que indican acciones?		
¿Utilice números u otros signos para señalar los pasos que van a seguir?		

- Escriben la edición final de su receta teniendo en cuenta las recomendaciones.
- Responden las preguntas ¿Qué palabra escribimos con la letra k?
- Observan la letra k en letra ligada y script.
- Escriben la letra “k”, en el aire con el dedo y sobre papel con plastilina.
- Trazan correctamente la letra k teniendo en cuenta la direccionalidad



k k k k k

kiwi

K K K K K

Karina

- Unen la letra "k" más una vocal para escribir las sílabas de acuerdo a las imágenes teniendo en cuenta la direccionalidad en el trazo en letra ligada.

- Escriben y repite en voz alta las sílabas que formaron cuando juntaron la consonante k con las vocales.

Observa, nombra la figura, lee, delinea y escribe.

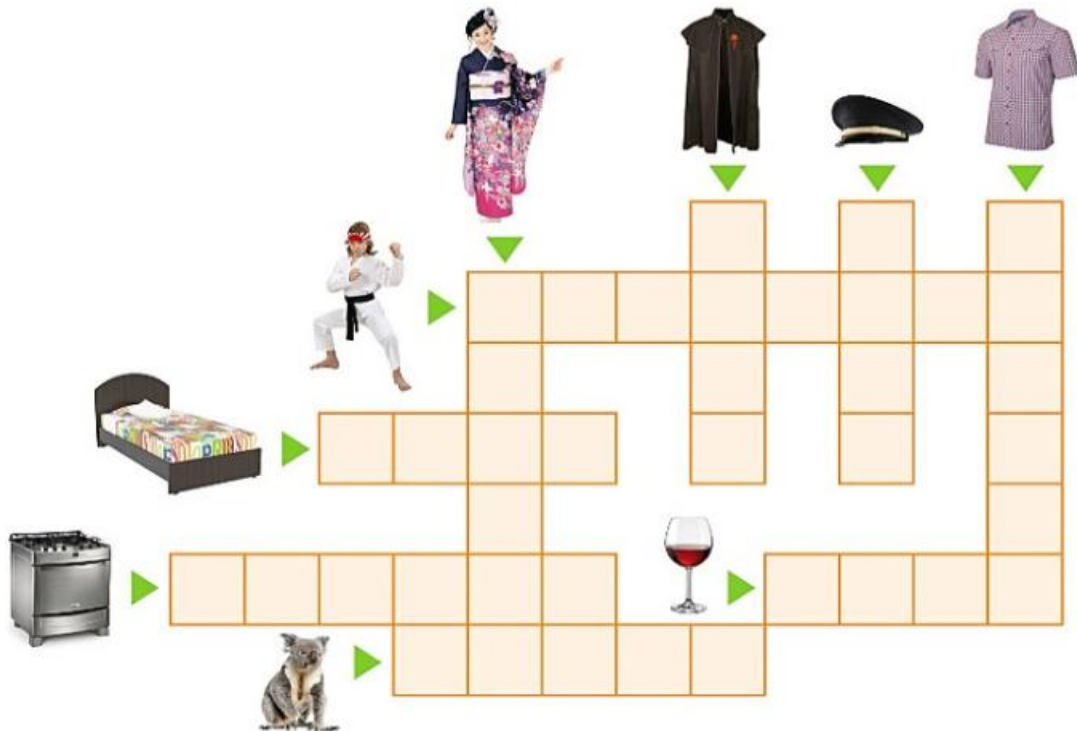
ke ka ki ko ku

ke ka ki ko ku



Karateca Kapi Kilo Koala Kudú

- Escriben en sus cuadernos las palabras que contenga la letra k.
 - Realizan actividades con la letra "k"
1. Di el nombre de cada figura y resuelve el CRUCIGRAMA.



2. Lee y completa la oración con la palabra apropiada del recuadro.

cocina
kepi
karateca
kimono

- a) Kike se pone su azul.
 b) Karima usa de seda.
 c) Kiko es un buen
 d) Kevin tiene una a gas.

3. Lee y colorea las "K" que encuentres:

Mi mamá fue al kiosco de la fruta y compro un kilogramo de uvas, un kilogramo de carambola y 2 kilogramos de kiwi. Luego, Kiko, Katy y yo preparamos una ensalada de frutas.



4. Responde

a. ¿A dónde fue mi mamá a comprar fruta?

b. ¿Cuántos kilogramos de kiwi compró?

CIERRE

- Realizamos un recuento de como escribieron la receta y las palabras con la letra k.
- Reflexionan respondiendo las preguntas:
 - ☺ ¿Qué aprendiste?
 - ☺ ¿Cómo escribiste la receta?
 - ☺ ¿Qué tuviste en cuenta para escribir palabras con k?
 - ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

Reflexiono sobre mis aprendizajes

• Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Escribí una receta considerando el tema, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo.			
Utilice recursos gramaticales y ortográficos para contribuir con el sentido de su receta.			
Escribí correctamente palabras con la letra k.			

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Alimentos de nuestra localidad

XVIII. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA	AREA	Personal social	GRADO:	1ER Y 2DO
I.E.	40030 "San Francisco de Asis"	DOCENTE	Ana Maria Chipa Llallacachi	FECHA:	11/06/26

XIX. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE IIICICLO (NIVEL 3)

Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan.

Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA/PRODUCTO	INST. DE EVAL.
<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. <p>Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</p>	<p>1er grado Reconoce los diversos alimentos de las diferentes regiones del Perú.</p> <p>2do grado Valora los alimentos producidos en su localidad y explica cómo lo consume.</p>	Tabla de los alimentos de su localidad	Escala de valoración

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía. Define metas de aprendizaje Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. • Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.
---	--

Enfoque de derechos

Valores	Por ejemplo
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común

XX. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

INICIO

- *El propósito del día de hoy se logrará con los criterios:*

<p>☺ Reconocer los diversos alimentos de las diferentes regiones del Perú.</p> <p>☺ Valorar los alimentos producidos en su localidad y explica como lo consume.</p>

- *Observan el mapa del Perú con sus regiones naturales.*



• Responden a las preguntas:

• **ATENCION DIFERENCIADA**

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Cuáles son las regiones del Perú?	¿Cuál es la región donde vivimos? ¿Saben que alimentos se producen en nuestra región?

• El propósito del día de hoy es:

RECONOCEMOS LOS ALIMENTOS DE NUESTRA REGION

• Recordamos las siguientes normas de convivencia:

- ✓ Tener sus materiales educativos
- ✓ Prestar atención al que habla.

DESARROLLO

Problematización:

• Leen la siguiente situación:

Me llamo Dilan y tengo 6 años. Mi familia y yo vivimos en el centro poblado de Jachaña, distrito de Caylloma, en el departamento de Arequipa. Todos estamos ayudando a cocinar para almorzar temprano. Luego, iremos de viaje en familia a cosechar la rica papa .



• Dialogamos con las preguntas.

• **ATENCION DIFERENCIADA**

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Qué actividad realizan en familia? ¿Por qué están ayudando todos?	¿Qué cosechan la familia de Dilan? ¿En qué región crees que vive Eduardo? ¿Qué otros alimentos crees que se cultivan en su región?

Análisis de información:

- *Escriben en tarjetas los alimentos que se producen en nuestra región*

Papa

choclo

Quinua

- *Leemos a los estudiantes sobre los alimentos de tu localidad:*

Alimentos de tu localidad

En nuestro país podemos gozar de una gran variedad de alimentos; asimismo, en cada localidad encontramos diferentes tipos de frutas, verduras, cereales, tubérculos y carnes.

Alimentos que podemos encontrar en nuestro país

Costa

Espárragos, limón, uvas, pescados, mariscos, arroz, etc.



Sierra

Papa, olluco, choclo, quinua, lúcuma, aguaymanto, etc.



Selva

Cocona, camu camu, aguaje, plátano, cecina, paiche, chonta, etc.



- *Expresan de forma voluntaria que alimentos se producen en nuestra localidad.*

Toma de decisiones:

- *Elabora una tabla a partir de la información: “Los alimentos de las regiones”*

Los alimentos de las regiones



Costa	Sierra	Selva

- *Elabora una maqueta con los alimentos de su región.*
- *Exponen su tabla y la maqueta de los alimentos que se producen en su región.*
- *Dialogamos con las preguntas:*
- **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Qué alimentos se producen en tu región?	¿Y en otras regiones? ¿Qué platos típicos se puede hacer con los alimentos de tu localidad?

CIERRE

- *Realizamos un recuento de los alimentos que se producen en las diversas localidades.*
- *Reflexionan respondiendo las preguntas:*
 - ☺ ¿Qué aprendiste?
 - ☺ ¿Qué alimentos se producen en las diversas localidades de nuestro país?
 - ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

Reflexiono sobre mis aprendizajes

- *Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:*

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Reconocí los diversos alimentos de las diferentes regiones del Perú.			
Valoré los alimentos producidos en mi localidad y explique cómo lo consumo.			

